



# *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*

Ciclo Escolar 2022-2023



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria



El **derecho humano a la educación** de las y los estudiantes en tanto sujetos de la educación

La **comunidad como el núcleo integrador** de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación de la escuela con la sociedad

## Elementos

La **autonomía profesional** del magisterio para contextualizar los contenidos del currículo nacional de acuerdo con las necesidades formativas de las y los estudiantes

La **integración curricular** de los contenidos en cuatro Campos formativos y siete Ejes articuladores



# Organización curricular

# Campos formativos



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

I. Lenguajes

II. Saberes y Pensamiento Científico

III. Ética, Naturaleza y Sociedades

IV. De lo Humano y lo Comunitario



# Organización curricular por Fases



Fase 1. Educación Inicial

Fase 2. Educación Preescolar 1° | 2° | 3°

Fase 3. Educación Primaria 1° | 2°

Fase 4. Educación Primaria 3° | 4°

Fase 5. Educación Primaria 5° | 6°

Fase 6. Educación Secundaria 1° | 2° | 3°



Inicial • Preescolar • Primaria • Secundaria



# Ejes articuladores y Campos formativos

# Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

- Propone **programas sintéticos**, que organizan los contenidos que las y los estudiantes deben aprender, pero **que es necesario contextualizar** para atender a la diversidad intercultural y social en su acción pedagógica.
- Plantea que las maestras y los maestros **decidan qué enseñar y cómo enseñar**, tomando en consideración a la comunidad y sus saberes, a sus estudiantes y sus conocimientos, y el Programa de estudios que define los contenidos nacionales comunes.

Autonomía profesional del magisterio



# Programas sintéticos



## Panorama de los contenidos de la Fase

### Campo formativo

- Descripción general
- Finalidades del Campo formativo para la Educación Básica
- Especificidades del Campo formativo para la Fase
- Contenidos y Procesos de Desarrollo de aprendizaje del Campo formativo

### Enfoque didáctico: Procesos de contextualización y aprendizajes significativos

- Integración de contenidos entre sí y construcción de proyectos o métodos globales
- Procesos de codiseño de contenidos curriculares



# Programa sintético



## Panorama de la Fase 3

Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
Narración, expresión y conversación sobre experiencias personales o colectivas mediante manifestaciones estéticas.	El entorno natural y su ubicación espacial.	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales, se reconoce como parte de uno de ellos e identifica cambios y continuidades.	La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.

# Programa sintético



## Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes del Campo formativo de Lenguajes

Lenguajes	Proceso de desarrollo de aprendizajes Primer grado	Proceso de desarrollo de aprendizajes Segundo grado
<p>Narración, expresión y conversación sobre experiencias personales o colectivas mediante manifestaciones estéticas.</p>	<p>Elaboran manifestaciones estéticas sobre sus experiencias indicando qué sucedió, a quién o quiénes, dónde, cuándo y por qué, cuáles fueron sus acciones, emociones y pensamientos al verbalizar sus experiencias.</p> <p>Intercambia información con sus compañeros para saber qué sucedió, a quién o quiénes, dónde, cuándo y por qué, cuáles fueron sus acciones, emociones y pensamientos.</p>	<p>Elaboran manifestaciones estéticas sobre sus experiencias planteando reflexiones sobre su experiencia.</p> <p>Interroga a sus interlocutores o indica verbalmente a ellos sobre qué sucedió, a quién o quiénes, dónde, cuándo y por qué, cuáles fueron sus acciones, emociones y pensamientos.</p>

# Codiseño



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Incorpora problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular.

Considera que el colectivo docente de cada escuela delibere en torno a los contenidos que se integrarán a los programas analíticos.

Reconoce los procesos de decisión curricular que las maestras y los maestros llevan a cabo.



# Codiseño



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

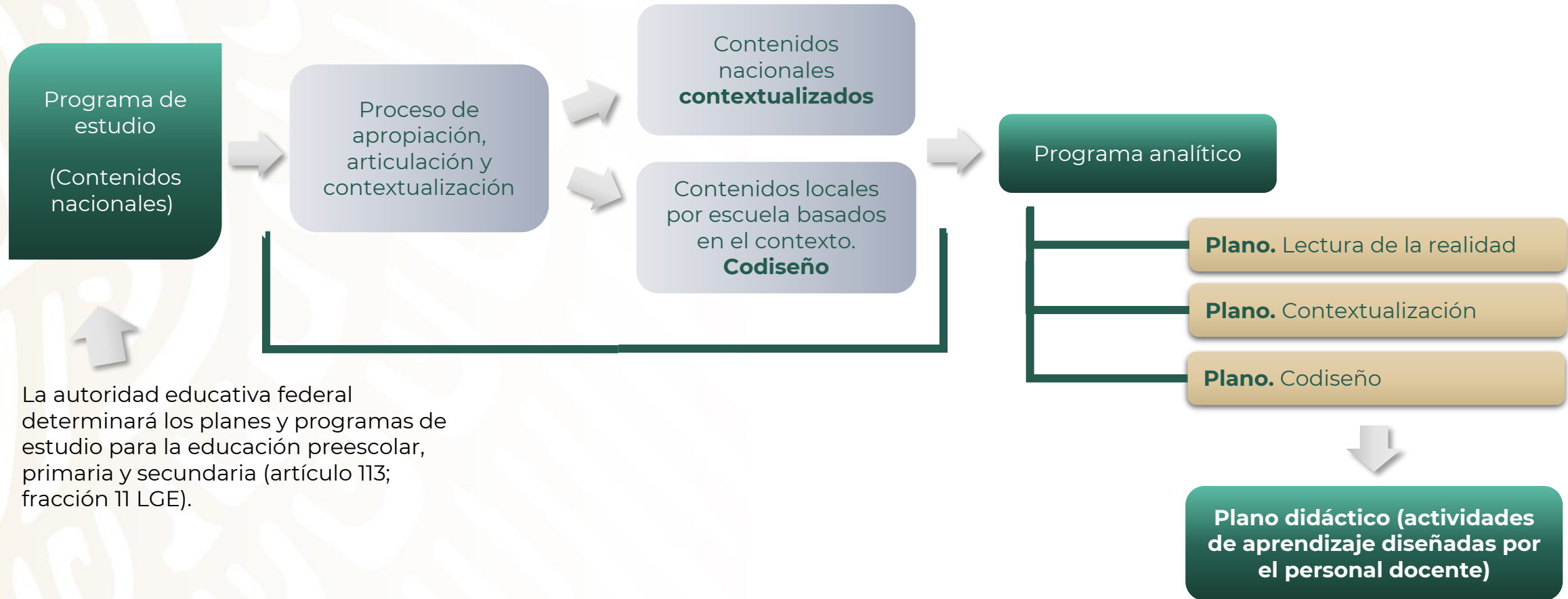
No elude la observancia obligatoria de los Programas de estudio.

Implica una visión contextualizada, flexible y realista para la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela.

Lo **nacional** tiene que reposicionarse como el **espacio de lo común desde la diversidad** que nos caracteriza como país.



# Programa analítico







**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA