

**Lectura de  
la realidad**

**Contexto**

**DR. JESUS  
VELÁSQUEZ**

**Manual práctico para  
la elaboración del**

---

# **Programa analítico**

**hasta el**

# **plano didáctico**

---

**Versión 2.0 (Abril 2023)**

**Distribución  
gratuita**

**Codiseño**

**Plano  
didáctico**

## **GUÍA PRÁCTICA PARA HACER EL DISEÑO DEL PROGRAMA ANALÍTICO HASTA EL PLANO DIDÁCTICO (Versión 2.0)**

### **Presentación:**

En el currículo deliberativo que hoy propone la SEP para la educación básica, se da a los docentes un programa sintético en construcción, inacabado, perfectible; para que a su vez los colectivos docentes hagan un programa analítico en tres planos: el de la lectura de la realidad (diagnóstico), plano de contextualización (propósitos del ciclo escolar) plano del codiseño (agregar contenidos que no aparezcan en el programa sintético pero que los consideren necesarios para su contexto).

Este programa analítico debe llevarse a las aulas a partir de una planeación didáctica que parta del contexto, que utilice metodologías activas y estrategias didácticas situadas, es a lo que se le conoce como PLANO DIDÁCTICO.

De entrada se debe asumir que, hacer un programa analítico es una tarea compleja que implica tener dominio de diseño curricular, el cual es un proceso que implica la planificación y desarrollo de un programa educativo para un nivel educativo específico. El objetivo del diseño curricular es proporcionar un marco para el aprendizaje y la enseñanza que garantice que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo y éxito en el futuro.

El diseño curricular puede implicar la selección de objetivos de aprendizaje, la elección de contenidos, la determinación de los métodos de enseñanza y evaluación, y la identificación de los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo el programa educativo.

En este caso, el programa analítico que se solicita, requiere, además de preparación específica de los docentes en la comprensión plena de lo que se requiere; mucho tiempo, factor que opera en contra de la concreción que cada colectivo debe obtener como producto del trabajo colegiado.

Como conocedor de la realidad educativa de nuestro país, sensible a las condiciones en que trabajan los docentes, decidí primero hacer este manual práctico y en esta nueva versión actualizarlo para que los ejemplos pueden servir de base para destrabar las múltiples interpretaciones que existen entre quienes se presumen expertos en este tema, acepto que

Cursos, conferencias, talleres:

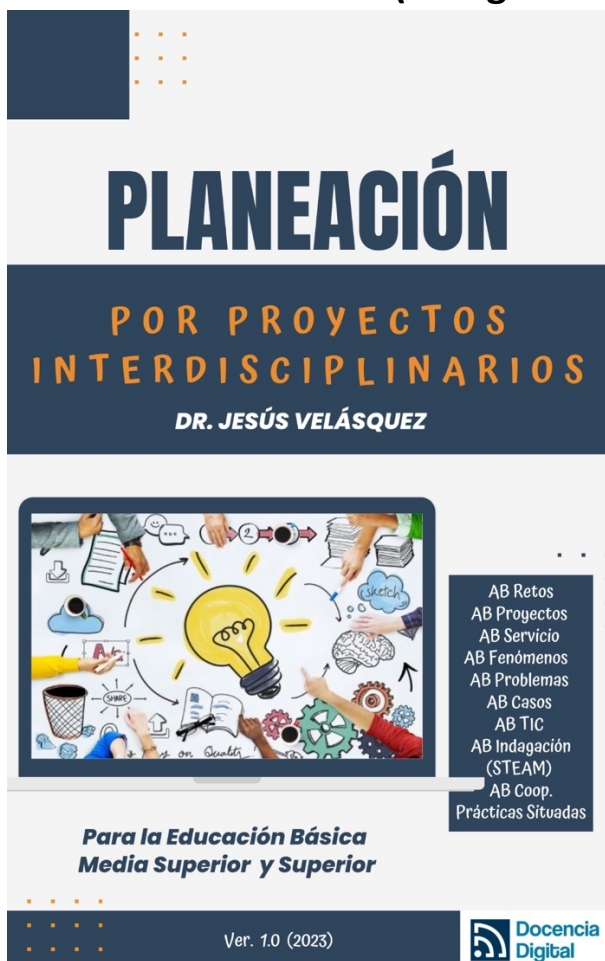
Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

este mismo manual es una interpretación más, pero le agrega el componente de un referente concreto que por lo menos servirá para construir a partir del mismo.

La actualización específica de este documento que estás leyendo, traslada el énfasis a la elaboración del plano didáctico, considerando que hay colectivos de instituciones educativas que han entendido bien de qué se trata este reto que plantea la Nueva Escuela Mexicana y van muy avanzados, sin embargo, se conservan los elementos básicos necesarios para que quienes no hayan avanzado aún, puedan tener los elementos de apoyo suficientes para elaborar su programa analítico y empezar a aterrizar el mismo en el plano didáctico.

## LIBRO SUGERIDO PARA TRABAJAR EL PLANO DIDÁCTICO (Es digital versión PDF)



Para adquirir el libro:

- Se depositan \$199.00 a la siguiente cuenta

Datos para el pago:



Nombre

**José de Jesús Velásquez Navarro**

Depósito en ventanilla

**Cta. 03200469572**

Clabe para transferencias

**044375032004695727**

No. de tarjeta para pago en el OXXO

**5579 2091 3623 5253**

- Se manda el comprobante al whatsapp:  
55 3232 5178

Se te manda el libro DE INMEDIATO por whatsapp o por correo.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

## PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO

La ruta que ha establecido la Secretaría de Educación Pública (SEP) es la siguiente:

1. Proceso de apropiación de los elementos estructurales del Plan de Estudios 2022
2. Análisis detallado de los programas sintéticos y sus componentes curriculares
3. Diseño del programa analítico en tres planos:
  - a) Lectura de la realidad (diagnóstico)
  - b) Contextualización (definir el horizonte de acción)
  - c) Co-diseño (Inclusión de contenidos locales)
4. Diseño del PLANO DIDÁCTICO aplicando el programa analítico.

Para dar pasos firmes en esta tarea, vamos a seguir el orden propuesto por la SEP.

### PRIMER MOMENTO:

#### APROPIACIÓN DE LOS ELEMENTOS ESTRUCTURALES DEL PLAN DE ESTUDIOS 2022

En el plan de estudios 2022, hay tres elementos estructurales que son esenciales para la elaboración de un programa analítico, éstos son:

- a) Rasgos del perfil de egreso
- b) Ejes articuladores
- c) Campos formativos

Son los mismos que están en la flor que representa al plan de estudios 2022



Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

## 1. ASPECTOS RELEVANTES DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO

En todo plan de estudios los Rasgos del perfil de egreso son la guía que sirve de referente a mediano plazo para enfocar el trabajo cotidiano de las escuelas

*“...ofrecen una visión integral de los aprendizajes que las y los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de la educación preescolar, primaria y secundaria, en los que se articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los campos formativos, un conjunto de las cualidades y saberes que les permitan seguir aprendiendo”.*

Los rasgos del perfil de egreso expresados en el plan de estudios 2022 son 10. Es importante releerlos detenidamente.

<p>I. Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.</p>	<p>II. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.</p>
<p>III. Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.</p>	<p>IV. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.</p>
<p>V. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de</p>	<p>VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado</p>

Cursos, conferencias, talleres:

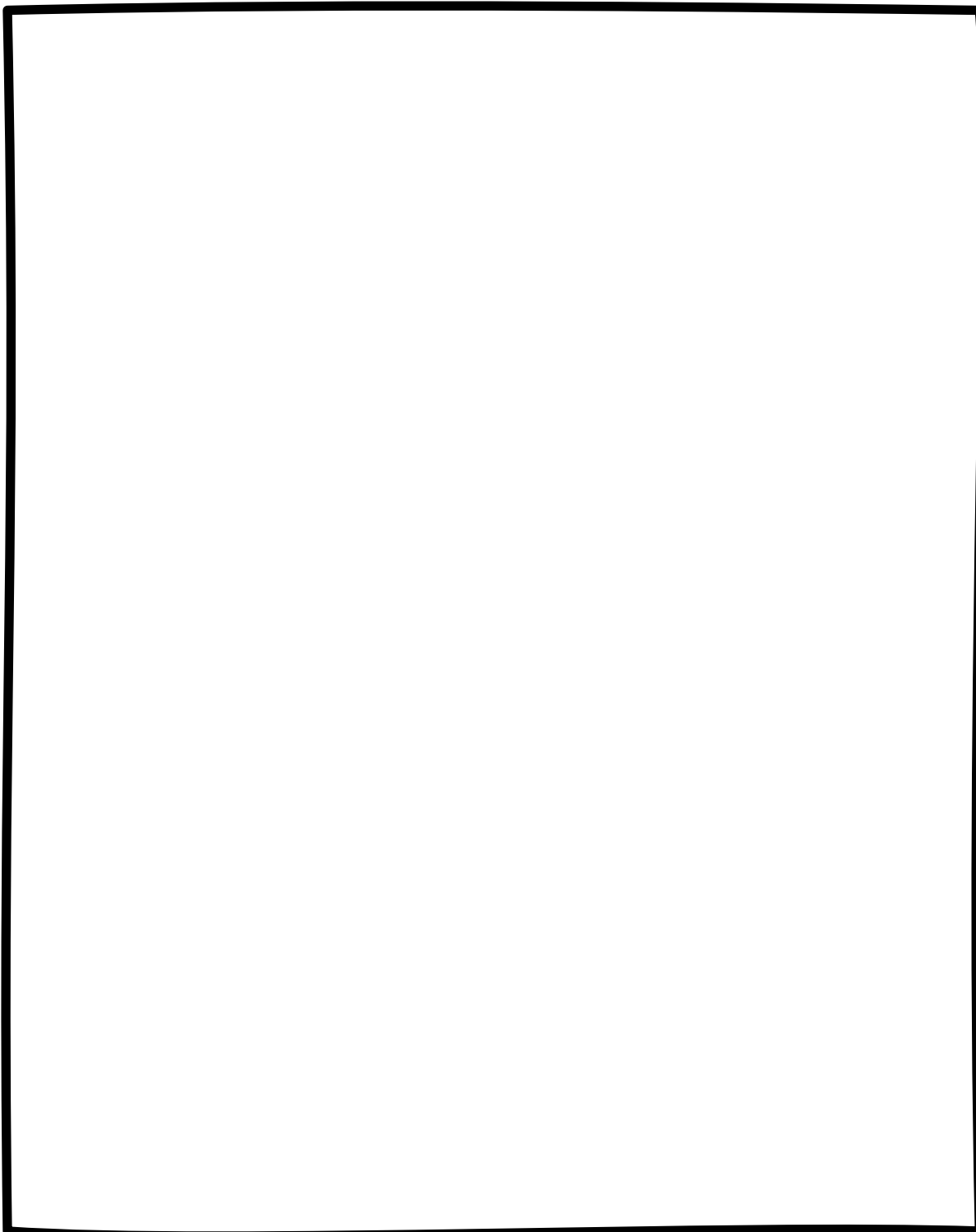
Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.	de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.
VII. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.	VIII. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.
IX. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.	X. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

**ACTIVIDAD: DIBUJANDO AL EDUCANDO DEL FUTURO**

Tomando como base los rasgos del perfil de egreso, elaboren en equipos un organizador gráfico en donde se identifiquen las características del educando que se pretende formar en la educación básica



**EN SÍNTESIS:**

El educando que egresa de la educación básica en México se reconoce como un ciudadano con derechos y responsabilidades, capaz de construir su identidad personal y colectiva en un marco de libertades y bienestar. Además, valora la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política y social del país. Reconoce que mujeres y hombres tienen los mismos derechos y capacidad de acción. Valora sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas y es capaz de analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad. Además, se percibe como parte de la naturaleza y entiende la importancia de relacionar su vida personal con el cuidado del medio ambiente. Es capaz de interpretar fenómenos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales con fundamentos científicos y saberes comunitarios, lo que le permite plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto. Interactúa en procesos de diálogo respetando la diversidad y aprende a su ritmo. También domina habilidades de comunicación en distintos lenguajes y utiliza la cultura digital de manera ética y responsable. Finalmente, desarrolla pensamiento crítico para valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia de la historia y la cultura en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

**Apuntes para tu programa analítico:**

1. Los rasgos del perfil de egreso NO se pueden modificar, son el referente para la formación de los educandos del sistema educativo nacional.
2. El camino para lograr formar a los futuros educandos con las características enlistadas lo elige cada colectivo docente, pero el punto de llegada será el mismo para todas las escuelas.
3. Es difícil lograr que todos los estudiantes que cursen la educación básica logren todos los rasgos del perfil de egreso, pero se pretende que se acerquen más que sea posible a éstos.
4. El acercamiento, en mayor o en menor medida, al perfil de egreso está relacionado con la trayectoria de las y los estudiantes, la cual responde a condiciones específicas de su desarrollo, contexto, ritmos y estilos de aprendizaje.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)



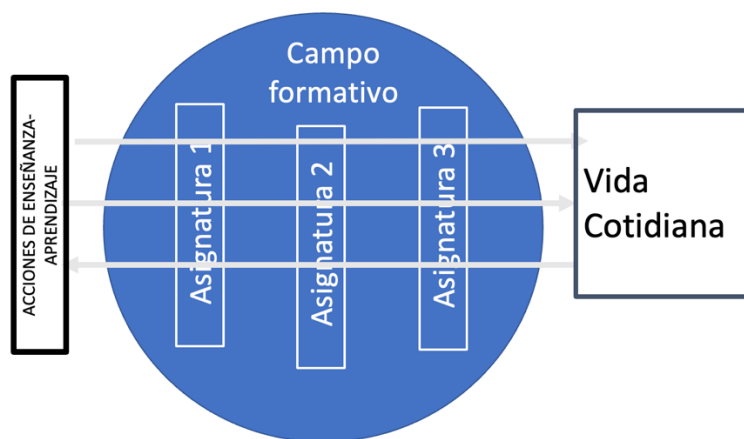
## 2. Los ejes articuladores y su importancia en la elaboración del programa analítico.

En el plan de estudios 2022 se incluyen 7 ejes articuladores que son los siguientes:

- INCLUSIÓN
- INTERCULTURALIDAD CRÍTICA
- PENSAMIENTO CRÍTICO
- IGUALDAD DE GÉNERO
- ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS
- APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
- VIDA SALUDABLE

Para ir avanzando en el entendimiento del papel que juegan los ejes articuladores, analicemos las siguientes afirmaciones e intercambiamos puntos de vista de lo que vamos entendiendo de cada una:

- a) Los ejes articuladores conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Esta doble conexión favorece la integración del proceso de aprendizaje de los estudiantes, propiciando un conjunto de saberes que le dan significado a los contenidos aprendidos.



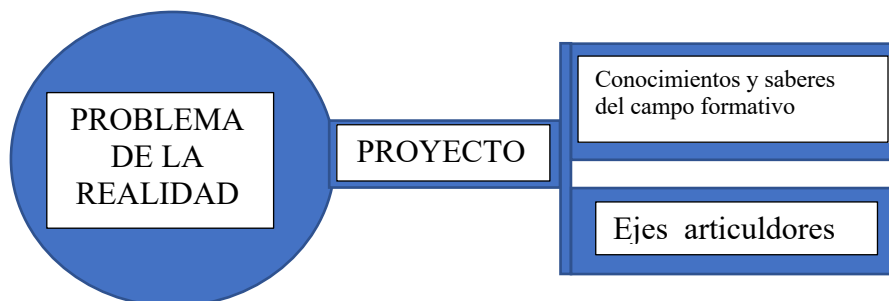
Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

- b) El currículo con ejes articuladores permite pensar el trabajo docente y el trabajo de aprendizaje como un diálogo permanente con la realidad más allá del aula, en los espacios escolares y en los lugares de la comunidad.
- c) Los ejes articuladores son puntos de encuentro entre la didáctica del profesor y la profesora con el saber de la vida cotidiana de las y los estudiantes, lo que requiere que se pongan en juego diferentes situaciones de enseñanza que relacionen sus intereses con el contenido-eje articulador para que pueda otorgarle un significado personal, verdaderamente significativo.
- d) Los ejes articuladores representan una perspectiva ética para aproximarse a los contenidos del programa de estudios y con ello evitar que las desigualdades y exclusiones, que siempre están entrelazadas, basadas en la clase social, el sexo, el género, la condición física, el grupo étnico, se reproduzcan en el currículo, en las actividades educativas, en las relaciones de poder dentro de las escuelas y en las formas de evaluación.

En el esquema siguiente se puede apreciar la estructura que permite vincular lo que se hace en las aulas con la realidad cotidiana y el papel de los ejes articuladores en las situaciones cotidianas de enseñanza-aprendizaje.



Ejemplo: Supongamos que en una escuela se aborda un problema relacionado con el RESPETO A LA DIVERSIDAD y se hace un proyecto escolar para reflexionar sobre ese problema y buscar soluciones. El proyecto es sobre la mejora de los espacios comunes (Limpiar maleza, pintar bancas, poner una cerca al jardín, recoger basura etc) En la definición de acciones se debe cuidar que participen de manera indistinta hombres y mujeres, formar equipos de manera aleatoria para que cada quien trabaje con quien le toque al azar, y al planear y realizar el proyecto se hace un “llamado” a ciertos conocimientos y saberes de algunos campos formativos.

- ¿Qué saberes y conocimientos se involucrarían? ¿de qué campos formativos?
- ¿QUÉ EJES ARTICULADORES ENTRARIAN EN JUEGO?

¡REFLEXIONA TU RESPUESTA!

Cursos, conferencias, talleres:

Ahora vamos a analizar el siguiente proyecto para identificar de qué manera los ejes articuladores están presentes

**PROBLEMA: Poco respeto a la diversidad cultural, económica, social y lingüística en la escuela**

**PROYECTO** Mejoramiento de las áreas comunes de una escuela para fomentar el respeto a la diversidad cultural entre los alumnos

**Objetivo general:**

Promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural entre los alumnos de la escuela a través de la mejora de las áreas comunes.

**Objetivos específicos:**

1. Fomentar la interculturalidad crítica a través de actividades que promuevan la reflexión y el diálogo sobre la diversidad cultural.
2. Promover una vida saludable a través de la creación de espacios que fomenten la actividad física y la alimentación saludable.
3. Incluir a todos los alumnos en las actividades y en la toma de decisiones relacionadas con el mejoramiento de las áreas comunes.

**Campos formativos**

- **Lenguaje:** Se utilizará el lenguaje como herramienta para fomentar el diálogo y la reflexión sobre la diversidad cultural.
- **Saberes y pensamiento científico:** Se promoverá la comprensión de la diversidad cultural como un fenómeno social y cultural a través de actividades que fomenten la investigación y la reflexión crítica.
- **Ética naturaleza y sociedades:** Se promoverá la valoración de la diversidad cultural como un valor ético y social a través de actividades que fomenten la reflexión sobre la convivencia y la relación con el entorno natural y social.

**Ejes articuladores involucrados**

- **Interculturalidad crítica:** Se fomentará la reflexión crítica sobre la diversidad cultural a través de actividades que promuevan el diálogo y el respeto a las diferentes culturas presentes en la escuela.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

- **Vida saludable:** Se promoverá la actividad física y la alimentación saludable a través de la mejora de los espacios comunes y la promoción de hábitos saludables.
- **Inclusión:** Se garantizará la participación de TODOS los alumnos en las actividades relacionadas con el mejoramiento de las áreas comunes.

#### **Acciones a realizar:**

1. Creación de un comité de alumnos y docentes para planificar y llevar a cabo las actividades relacionadas con el proyecto.
2. Mejora de las áreas comunes, incluyendo la creación de espacios para la actividad física y la alimentación saludable.
3. Creación de un mural que refleje la diversidad cultural presente en la escuela.
4. Organización de talleres y charlas sobre la diversidad cultural y la importancia del respeto y la valoración de las diferentes culturas.
5. Organización de actividades deportivas y recreativas que fomenten la actividad física y la convivencia entre los alumnos de diferentes culturas.
6. Celebración de festividades culturales de las diferentes culturas presentes en la escuela, con la participación de todos los alumnos.

#### **Indicadores para valorar avances**

1. Aumento en el respeto y la valoración de la diversidad cultural entre los alumnos.
2. Aumento en la participación de los alumnos en las actividades relacionadas con el proyecto.
3. Mejora en los hábitos de alimentación y actividad física de los alumnos.
4. Reducción en los casos de discriminación y exclusión entre los alumnos de diferentes culturas.
5. Mayor integración y convivencia entre los alumnos de diferentes culturas.

#### **Pregunta de reflexión**

**¿Qué diferencia existe en la forma en que se involucran en un proyecto los campos formativos y los ejes articuladores?**

### 3. Las finalidades de los campos formativos y su papel en la elaboración del programa analítico

Empecemos nuestro análisis de los campos formativos leyendo y reflexionado acerca de las siguientes ideas clave relacionadas con los campos formativos

1. La premisa estructural del Plan y los Programas de Estudio es que la realidad no es una totalidad universal común para todo el mundo y, por lo tanto, tampoco se puede describir esa realidad totalizante desde un campo universal de conocimientos que le dé sentido.
2. Estructurar el currículo a través de campos permite una visión más compleja de la realidad, considerando distintos ámbitos de la vida, lo que enriquece el mundo mediante la diversidad de verdades epistémicas.
3. Un campo formativo no es la suma de los contenidos que lo conforman, sino el trasfondo ante el que resalta la pluralidad de saberes y conocimientos de distintas disciplinas.
4. La didáctica se encarga de establecer las múltiples articulaciones entre los contenidos de un campo y los ejes articuladores, así como entre éstos y los estudiantes, para propiciar la construcción del sentido del campo.
5. Trabajar un currículo con campos formativos implica la interacción del conocimiento de diversas disciplinas y una perspectiva interdisciplinaria, construyendo redes entre conceptos y hábitos intelectuales para que los estudiantes aprendan a mirar críticamente los fenómenos de la realidad desde diferentes perspectivas.

El plan de estudios se divide en 4 campos formativos, son los siguientes:

1. Lenguajes
2. Saberes y pensamiento científico
3. Ética, naturaleza y sociedades
4. De lo humano y lo comunitario

De manera resumida vamos a repasar cada uno pero vamos a centrar la atención en el apartado: **FINALIDADES DE LOS CAMPOS FORMATIVOS**

#### 1. Campo formativo de lenguajes: (resumen)

Se enfoca en la utilización de diferentes lenguajes para expresar, conocer, pensar, aprender, comunicar, interpretar y nombrar el mundo. Los lenguajes permiten establecer vínculos y propiciar la convivencia y la participación colaborativa para comprender y atender situaciones cotidianas. El campo formativo de Lenguajes incluye el aprendizaje del

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

español y lenguas indígenas, lenguajes artísticos, inglés como lengua extranjera y la Lengua de Señas Mexicana en el caso de atención de personas con discapacidad auditiva. Los niños, niñas y adolescentes exploran diferentes lenguajes para producir creaciones individuales o colectivas que interconecten los diferentes contextos en los que se desenvuelven, reconocer la diversidad de formas de comunicación y expresión y relacionar signos con significados.

### **Finalidades del campo formativo de lenguajes**

- La expresión y la comunicación para conformar y manifestar la identidad personal y colectiva, valorando la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, de género, social, de capacidades, necesidades, condiciones, intereses y formas de pensar.
- La apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación para interpretarlas, elaborarlas, disfrutarlas y utilizarlas con intención, tomando en cuenta la libertad creativa y las convenciones.
- La experimentación creativa y lúdica para apreciar las manifestaciones culturales y artísticas, interpretar sus sentidos y significados a través de la intuición, sensibilidad o análisis de sus componentes.
- Establecer vínculos afectivos y diversificar las formas de aprendizaje mediante experiencias artísticas y estéticas como vehículos alternativos de expresión y comunicación.

### **Campo formativo: Saberes y pensamiento científico (resumen)**

Este campo busca comprender y explicar los fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social. El aprendizaje en este campo se basa en la exploración y construcción de saberes a partir de la interacción con el mundo y el desarrollo de habilidades para indagar, interpretar, modelizar, argumentar y explicar el entorno. Se plantea la importancia de una enseñanza científica que forme en las y los estudiantes la capacidad de analizar distintas concepciones del mundo, tomar decisiones fundamentadas y contribuir en la transformación sustentable de la comunidad.

### **Finalidades del campo formativo saberes y pensamiento científico**

- La comprensión para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social, los cuales ocurren en el mundo con base en los saberes y el pensamiento

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

científico por medio de indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

- El reconocimiento y uso de diversos métodos durante la construcción de conocimientos para contrarrestar la idea de un método único.
- La toma de decisiones libres, responsables y conscientes orientadas al bienestar individual, familiar y comunitario para una vida saludable.
- La práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales, así como relaciones que coadyuvan a cuidar el medio ambiente y transformar de manera sustentable su comunidad.
- El acercamiento a los conocimientos científicos y tecnológicos tomando en cuenta que son resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad.
- La apropiación y el uso del lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.

### **Campo formativo de ética, naturaleza y sociedades (resumen)**

Aborda la relación entre el ser humano, la sociedad y la naturaleza, desde la comprensión crítica de procesos sociales, políticos, naturales y culturales. El objetivo es formar una ciudadanía participativa, responsable y democrática, capaz de entender y explicar las relaciones sociales y culturales de su entorno, y establecer nexos con ámbitos más amplios de pertenencia. El campo enfatiza el reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas, independientemente de su diversidad, y plantea el aprendizaje de aspectos sobre la crisis ambiental, las relaciones interculturales, la igualdad de género y los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Todo ello con el fin de favorecer la reflexión y la construcción de saberes, conocimientos y valores que permitan el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía e identidad personal y comunitaria.

### **Finalidades del Campo formativo de ética, naturaleza y sociedades**

- Sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, el cual inicia en el contexto familiar con la lengua, las costumbres, las concepciones del mundo y los estilos de vida que se comparten, y que se amplían al entorno local, nacional, regional y mundial.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

- Reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivir, y de esta manera, dar significado y valor a su propia cultura y otras convicciones, principios éticos y valores democráticos como el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, que les sirvan de guía para prácticas personales y colectivas, así como para reflexionar y hacer juicios críticos, tomar decisiones, participar y relacionarse de forma positiva y pacífica con las demás personas.
- Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, y conozcan su importancia para la organización de la vida en sociedad, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia, así como a ejercerlos de manera informada y pacífica; lo que supone exigir su cumplimiento para sí y para todas las personas, respetando todas las diversidades.
- Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella, y asuman compromisos de bajo impacto ambiental y de sustentabilidad para garantizar el derecho de todas las personas y seres vivos, a un ambiente sano en el presente y futuro.
- Desarrollo de las conciencias histórica y geográfica basadas en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas ocurridas en su localidad, el país y el mundo en tiempos y espacios determinados para que comprendan que el presente es el resultado de las decisiones y acciones de las sociedades del pasado, y asimismo que el futuro depende de las decisiones y acciones actuales.

### **Campo formativo de lo humano y lo comunitario**

Este campo se enfoca en la interacción del ser humano con la sociedad y la comunidad, promoviendo la construcción personal y social, la identidad, el sentido de pertenencia y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades. Se incorporan contenidos que permiten el conocimiento de sí mismo y de los demás, la comprensión de la vida emocional y afectiva, el cuidado de la salud, el análisis crítico de situaciones sociales, la valoración y construcción de saberes, y la intervención en la satisfacción de necesidades. Se busca desarrollar habilidades a través del análisis de situaciones reales, la reciprocidad, la ayuda y el diálogo de saberes para valorar la diversidad y prevenir problemáticas asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad crítica en contextos inmediatos y futuros. Además, el objetivo es fomentar la construcción de aprendizajes en la perspectiva del proyecto de vida de niñas, niños y adolescentes para afrontar los retos que tienen en la familia, la escuela y la comunidad.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)



### **Finalidades del campo formativo de lo humano y lo comunitario**

- Construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales.
- Conciban la sexualidad como resultado de una construcción cultural conformada por distintas maneras de pensar, representar y entender el cuerpo en su relación con la igualdad de género.
- Desarrollen sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.
- Fortalezcan capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, y las que deriven en el desarrollo creativo de la motricidad en relación con el cuerpo como espacio de cuidado y afecto.
- Reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar. y Promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoca sus entornos.
- Experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.
- Tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas.
- Actúen en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias-escuela-comunidad.
- Generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia, y ello incida en su apreciación de la diversidad de identidades para que reconozcan aspectos que comparten con otras personas al participar en la consecución de logros, la apropiación de valores y el diseño de proyectos para el beneficio colectivo

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

## 4. Proceso de elaboración del programa analítico

**Repasemos primero algunos conceptos claves:**

### **¿Qué es el programa sintético?**

- Es el organizador curricular que despliega los elementos centrales respecto al qué y cómo se enseñan los objetos de aprendizaje.
- Los programas de estudio son el punto de partida para el trabajo de las escuelas dentro del proceso de contextualización.

### **¿Qué es el programa analítico?**

- Es el que hace posible la apropiación de contenidos nacionales y el codiseño de contenidos locales, basados en el contexto, y el programa sintético. Permite incorporar contenidos para cada Campo en cada Fase.

### **¿Cuál es el papel de los campos formativos en la elaboración de un programa analítico?**

- Conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana.
- Favorecen una formación integral, donde los conocimientos se abordan como parte de un todo y no como algo aislado, se adecúan y contextualizan a las características de las y los estudiantes con su comunidad local, regional y global.

### **¿Cuál es la función de los campos formativos?**

- Permiten la integración del conocimiento y una visión más compleja de la realidad. Constituyen la pluralidad de saberes y conocimientos con los cuales acercarse a la realidad, evitando la segmentación del conocimiento.
- Generan una articulación entre contenidos, conceptos, prácticas, procedimientos y hábitos intelectuales con los que las y los estudiantes aprenden a mirar críticamente los fenómenos de la realidad.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

## ¿De qué fuentes se alimenta el programa analítico?

Un programa analítico debe ser una construcción horizontal, contextualizada y hecha a la medida de cada institución educativa, para ello las fuentes de donde emana son varias y ninguna puede ser ignorada, éstas son las siguientes:

- **La experiencia acumulada por el colectivo docente** en su conjunto y en lo individual de cada uno de los integrantes de la escuela.
- **La opinión de los alumnos** sobre las formas y estilos de trabajo de sus docentes que les gustan más y el tipo de actividades que les parecen más atractivas.
- **Los referentes del plan de estudios vigente** y sus respectivos programas analíticos
- Las características del contexto relacionadas con la cultura, las actividades económicas, costumbres y tradiciones, composición social y por supuesto los problemas más sentidos.
- **El contexto** interno de la escuela
- **Las características del grupo**

## La elaboración del programa analítico se lleva a cabo en tres planos:

- **Plano: Lectura de la realidad.-** Se refiere al análisis de los elementos contextuales que influyen en el aprendizaje
- **Plano de contextualización.-** A partir del estudio del plan de estudios 2022 y de la lectura de la realidad, se pretende establecer el horizonte de acción, es decir, los objetivos a alcanzar en el ciclo escolar en cada grado y fase.
- **Codiseño:** Se refiere en general a todo el proceso de construcción con las aportaciones del colectivo docente y la comunidad y específicamente a la incorporación de contenidos locales.

**El Plano didáctico.** Son los planes de clase que se hacen desde el ejercicio de la autonomía curricular de cada docente para llevar al aula el programa analítico (No forma parte del programa analítico, es la aplicación del mismo en el aula.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

## PRIMER PLANO: LECTURA DE LA REALIDAD

Consiste en hacer un análisis puntual de todos los aspectos del contexto externo e interno de la escuela que tienen relación de alguna manera con el aprendizaje, entre ellos están los siguientes:

### Elementos del contexto externo que es importante considerar para hacer la lectura de la realidad:

- **Cultura:** Las creencias, valores y prácticas culturales de una comunidad pueden influir en cómo se aborda y se valora el aprendizaje.
- **Lenguaje:** El idioma utilizado en la comunidad y en la escuela puede tener un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para comprender y comunicarse efectivamente.
- **Entorno físico:** El ambiente físico, incluyendo la calidad del aire y la luz, el ruido y la temperatura, puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse y aprender.
- **Socioeconómico:** El nivel socioeconómico de la comunidad puede influir en la disponibilidad de recursos y oportunidades educativas, así como en el acceso a tecnología y materiales educativos.
- **Familia y comunidad:** El apoyo y la participación de la familia y la comunidad en la educación pueden afectar el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.
- **Acceso a recursos:** El acceso a bibliotecas, materiales educativos, transporte, tecnología y otros recursos puede influir en la capacidad de los estudiantes para aprender.
- **Diversidad:** La diversidad étnica, cultural y lingüística de una comunidad puede influir en cómo se aborda y se valora el aprendizaje y puede ofrecer oportunidades para aprender de diferentes perspectivas y experiencias.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

No se trata de considerarlos todos, pero si los más relevantes o los que mayor ingerencia tienen en el logro u obstaculización de los aprendizajes.

#### **Elementos del contexto interno de una escuela que influyen en el aprendizaje:**

- **Cultura escolar:** La cultura escolar, incluyendo las normas y expectativas, puede influir en cómo se aborda y se valora el aprendizaje.
- **Trabajo docente:** . El enfoque pedagógico de la institución educativa, ya sea centrado en el estudiante o en el maestro, puede afectar la motivación y la participación de los estudiantes. La calidad de la enseñanza, incluyendo la capacitación de los maestros y la calidad de los recursos educativos, puede influir en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Recursos y tecnología:** La disponibilidad de recursos y tecnología, como libros de texto, computadoras y acceso a internet, puede tener un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para aprender.
- **Clima escolar:** El clima escolar, incluyendo la seguridad, la inclusión y el apoyo emocional, puede influir en el compromiso y el bienestar de los estudiantes.
- **Accesibilidad:** La accesibilidad de la institución educativa, incluyendo la ubicación y el transporte, puede afectar la capacidad de los estudiantes para asistir a la escuela y participar en actividades educativas.

Características de un grupo escolar que deben considerarse para diseñar la intervención docente pertinente y efectiva:

- **Nivel de desarrollo:** El nivel de desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes debe tenerse en cuenta al planificar e implementar la intervención docente.
- **Diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje:** Los estudiantes tienen habilidades y estilos de aprendizaje diferentes, y los docentes deben adaptar sus enfoques de enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante.
- **Motivación:** La motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje debe tenerse en cuenta al planificar e implementar la intervención docente.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

- **Intereses y necesidades:** Los intereses y las necesidades de los estudiantes deben ser considerados al planificar e implementar la intervención docente para fomentar la participación y el compromiso.
- **Contexto socioeconómico y cultural:** Las características socioeconómicas y culturales del grupo escolar pueden afectar la capacidad de los estudiantes para aprender y deben ser consideradas al planificar e implementar la intervención docente.
- **Personalidad y comportamiento:** Las características de personalidad y comportamiento de los estudiantes, como la timidez o la hiperactividad, pueden afectar su capacidad para aprender y deben tenerse en cuenta en la intervención docente.
- **Nivel de apoyo:** El nivel de apoyo que los estudiantes reciben en casa y en la comunidad debe ser considerado al planificar e implementar la intervención docente.
- **Relaciones entre pares:** Las relaciones entre los estudiantes pueden afectar el aprendizaje y deben ser consideradas en la intervención docente para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
- **Expectativas y objetivos:** Las expectativas y objetivos del docente y de los estudiantes deben ser claros y estar alineados para lograr una intervención docente exitosa.
- **Nivel de colaboración:** El nivel de colaboración y participación de los estudiantes en el aula debe tenerse en cuenta en la intervención docente para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y cooperativo.

## UNA SUGERENCIA PRÁCTICA DE CÓMO HACER LA LECTURA DE LA REALIDAD PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO

Imaginemos que vamos a hacer el programa analítico en la escuela primaria “Héroes de la patria” ubicada en una comunidad rural con un alto porcentaje de estudiantes provenientes de hogares de bajos ingresos. Aquí hay algunos ejemplos de cómo los aspectos del contexto de la comunidad y las características de la escuela pueden influir en el aprendizaje y cómo se puede crear un programa analítico acorde a dichas características:

### Contexto comunitario:

- **Cultura:** La comunidad valora mucho la colaboración y el trabajo en equipo.
- **Lenguaje:** La mayoría de los estudiantes habla español en casa y algunos son hablantes de una lengua indígena.
- **Socioeconómico:** La mayoría de las familias son de bajos ingresos y tienen acceso limitado a tecnología y recursos educativos.
- **Familia y comunidad:** Los padres y miembros de la comunidad están interesados en apoyar la educación de los estudiantes.

### Características de la escuela:

- **Enfoque pedagógico:** La escuela tiene un enfoque centrado en el estudiante, pero la calidad de la enseñanza varía entre los maestros.
- **Recursos y tecnología:** La escuela tiene una cantidad limitada de recursos y tecnología disponibles para los estudiantes.
- **Clima escolar:** La escuela se esfuerza por crear un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, pero algunos estudiantes pueden tener problemas de comportamiento.
- **Comunidad escolar:** Los padres y miembros de la comunidad participan en la escuela, pero la comunicación entre la escuela y la comunidad puede ser limitada.

Para ir delineando las acciones del programa analítico acorde a estas características, se tendría que considerar lo siguiente:

1. Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en el aula, fomentando un enfoque centrado en el estudiante.
2. Brindar atención de calidad y en condiciones de equidad a los estudiantes hablantes de una lengua indígena y adaptar los recursos educativos a las necesidades de todos los estudiantes.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

3. Proporcionar recursos adicionales y tecnología, como libros y dispositivos electrónicos, para mejorar el acceso a la educación.
4. Fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para los estudiantes, y trabajar en conjunto con los padres y miembros de la comunidad para abordar problemas de comportamiento y mejorar la comunicación.

La redacción que quedaría en el programa analítico derivado de esa lectura de la realidad bien podría ser la siguiente:

#### PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD

- La mayoría de las familias son de bajos ingresos y tienen acceso limitado a tecnología y recursos educativos. Es necesario encontrar formas de proporcionar a los estudiantes acceso a recursos adicionales y tecnología, como libros y dispositivos electrónicos, para mejorar su acceso a la educación.
- La mayoría de los estudiantes habla español en casa y algunos hablan un idioma indígena. Se debe considerar la necesidad de brindar apoyo en lengua materna a todos los estudiantes y adaptar los recursos educativos a las necesidades de todos.
- La escuela tiene una cantidad limitada de recursos y tecnología disponibles para los estudiantes. Es necesario buscar formas de proporcionar recursos adicionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- A pesar de que la escuela tiene un enfoque centrado en el estudiante, la calidad de la enseñanza varía entre los maestros. Se debe considerar la necesidad de brindar capacitación y apoyo adicional a los maestros para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Aunque la escuela se esfuerza por crear un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, algunos estudiantes pueden tener problemas de comportamiento. Es necesario encontrar formas de abordar estos problemas y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.
- La comunicación entre la escuela y la comunidad es limitada. Es necesario trabajar en conjunto con los padres y miembros de la comunidad para mejorar la comunicación y la participación de la comunidad en la educación de los estudiantes.



### Algunas consideraciones importantes

- Los aspectos que se consideraron para analizar el contexto son solo sugerencias, pueden cambiar de nombre, quitar unos o aumentar otros.
- Las afirmaciones que se hagan sobre las características del contexto no pueden partir de suposiciones o de la observación superficial, deben usarse instrumentos de diagnóstico más consistentes tales como encuestas, observación sistemática en diferentes momentos, fichas socioeconómicas de los estudiantes y sus familias, opiniones de diferentes personas del interior y exterior de la escuela.
- Debe establecerse relación entre las características del contexto interno y externo de la escuela, la influencia que tienen en el aprendizaje y la problemática que de tal análisis emane, porque ésta última será el foco de interención en las distintas situaciones de aprendizaje que se generen en el plano didáctico.

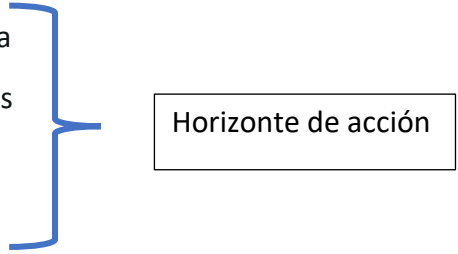
### SEGUNDO PLANO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: LA CONTEXTUALIZACIÓN

El plano de la contextualización consiste básicamente hacer un análisis del mapa general de contenidos de cada campo formativo y de cada fase y tomando como base dicho análisis sumado a la lectura de la realidad del primer plano se construyen y seleccionan las situaciones problema, posteriormente se hace una reflexión al respecto y se diseña la manera de abordarlos para seleccionar finalmente las estrategias didácticas más viables.

Este segundo plano empieza en donde termina la lectura de la realidad, enlistando las situaciones problema, a partir de dicho listado se discute acerca de qué estrategias didácticas y qué estrategias nacionales serán más apropiadas para su abordaje y posteriormente se relacionan dichas situaciones problema con los contenidos del programa sintético y con los elementos estructurales del plan de estudios 2022 (Perfil de egreso, campos formativos y ejes articuladores).

#### En síntesis:

1. listado de las situaciones problema
2. Selección de estrategias nacionales y didácticas
3. Relación con los contenidos



Horizonte de acción

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

### ¿Sólo se toman como referente SITUACIONES PROBLEMA?

En algunas sesiones de asesoría y acompañamiento a colectivos docentes, hemos enriquecido la propuesta a partir de reflexiones y aportaciones de docentes y directivos que al poner en práctica este proceso han hecho hallazgos y construcciones muy interesantes, tal es el caso de la maestra Norma Andrea Rodríguez Sánchez, Jefa de Sector del nivel preescolar del Estado de Guanajuato, quien al reflexionar con los consejos técnicos de zona y de escuela, hay llegado a la conclusión de que no solo las situaciones problema pueden ser referentes para el diseño de situaciones de aprendizaje en el plano didáctico, sino algunos aspectos relevantes del mismo contexto como son las actividades económicas, los atractivos turísticos o los sucesos históricos, que sin ser propiamente SITUACIONES PROBLEMA, pues no implica buscar alternativas de solución a los mismos, sí son detonantes para el análisis, la reflexión, la búsqueda de información y el diseño de proyectos de gran interés. El punto común entre las situaciones problema y otras situaciones de diferente índole, es su relevancia y trascendencia para los educandos y sus docentes porque son parte del contexto, lo que hace que se les encuentre sentido y significado, lo que las hace viables para ser un referente válido en el diseño de situaciones de aprendizaje.

Vamos a hacer un ejercicio de análisis de los contenidos del programa sintético de las fases 2, 4 y 6 para ver cómo se da la interconexión entre los campos formativos.

**PRIMERA OPCIÓN:** De los contenidos al problema y al proyecto. Esta opción parte de la respuesta a una pregunta que un docente hizo a la Dra. Rosa María Torres Hernández, una de las autoras de la propuesta del curriculum deliberativo durante una conferencia ofrecida a figuras educativas del estado de Nayarit. Específicamente le cuestionaba si el punto de partida para diseñar situaciones de aprendizaje eran siempre los problemas, o si podrían ser los contenidos. La respuesta de la Dra. Torres Hdez fue: “Puede tomarse como punto de partida los problemas o los contenidos, de manera indistinta.

Para motivos prácticos vamos a tomar los contenidos de una misma línea que es la siguiente:

Lenguajes	Saberes y Pensamiento Científico	Ética, Naturaleza y Sociedades	De lo Humano y lo Comunitario
Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.	Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

El contenido EJE que vamos a considerar para enlazarlo con la problemática es el que dice: INTERACCIÓN, CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA, QUE FAVORECE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL

En función de dicho contenido y considerando el plano de lectura de la realidad, se plantean situaciones problema relacionados con el cuidado y conservación de la naturaleza pero del mismo contexto en el que se encuentra la escuela, por ejemplo: La contaminación del río o la laguna, la deforestación de los bosques, la escasés de agua etc.

La reflexión que se haría para su abordaje sería: ¿A través de qué alternativa metodológica podemos abordar dicha problemática relacionada con la afectación del medio ambiente en la comunidad donde se ubica la escuela. Supongamos que se elige: Aprendizaje basado en problemas.

Un último paso que considero que debería tomarse en cuenta es incorporar los contenidos de otros campos formativos que ayudarían a clarificar la realidad y/o intervenir para diseñar una solución.

**El esquema de ese apartado en programa analítico quedaría de la siguiente manera:**

CONTENIDO	PROBLEMAS DEL ENTORNO	METODOLOGÍA PARA SU ABORDAJE
El cuidado y conservación de los recursos naturales de nuestra comunidad para favorecer la conciencia ambiental en las nuevas generaciones.	Contaminación de la laguna Sequía prolongada durante varios meses del año (escasés de agua)	Aprendizaje basado en problemas

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

**Otros contenidos que se involucran para el entendimiento del problema y el abordaje metodológico**

**Lenguajes:** Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.

**Saberes y pensamiento científico:** Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.

**De lo humano y lo comunitario:** Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, interacción personas cercanas.

En **resumen**, el procedimiento sería el siguiente:

1. Analizar el mapa general de contenidos y seleccionar un contenido “eje” de algún campo formativo.
2. Adaptarlo a la realidad del contexto de la escuela para que los estudiantes le encuentren sentido.
3. Buscar situaciones problema emanadas del plano 1 (lectura de la realidad)
4. Reflexionar y decidir sobre qué abordaje metodológico le podría dar al problema
5. Seleccionar la estrategia didáctica a través de la cual se va a dar tratamiento al problema seleccionado
6. Seleccionar los contenidos de otros campos formativos que permitan el entendimiento y la intervención en el problema.

**SEGUNDA OPCIÓN:** De los problemas al proyecto y a los contenidos

En esta segunda opción (que es la que recomiendo), se siguen los mismos pasos pero en diferente orden, sería de la siguiente manera:

1. Buscar situaciones problema emanadas del plano 1 (lectura de la realidad)
2. Reflexionar y decidir sobre qué abordaje metodológico le podría dar al problema
3. Seleccionar la estrategia didáctica a través de la cual se va a dar tratamiento al problema seleccionado

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

4. Analizar el mapa general de contenidos y seleccionar los contenidos de distintos campos formativos que permitan el entendimiento y la intervención en el problema.
- 5.

### Una alternativa para vincular las situaciones problema y los contenidos

El procedimiento que expongo a continuación, fue ideado y puesto en práctica por la zona escolar 175, sector 15 del nivel primarias del Estado de Guanajuato, cuyo supervisor es el Profr. José Guadalupe Martínez Aguilar, a quien le doy los créditos y agradecimientos correspondientes.

En dicha zona lo que hicieron fue lo siguiente:

1. Enlistaron las situaciones problema detectadas en el primer plano (lectura de la realidad) y les pusieron un color
2. Buscaron los contenidos del programa sintético que se relacionaban con ese problema y les pusieron el color correspondiente
3. Alinearon las situaciones problema de acuerdo al color

Veamos el ejemplo:

LECTURA DE LA REALIDAD (Problemas, necesidades, intereses y/o preocupaciones, académicos o de tipo social - ambiental)	PLANO DE LA CONTEXTUALIZACIÓN CONTENIDOS DE LOS CAMPOS FORMATIVOS (PROGRAMA SINTÉTICO)			
	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
<b>OBESIDAD SOBRE PESO.</b> Y	Narración de sucesos del pasado y del presente.	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.
<b>Conflictos entre alumnos.</b>				
<b>Deforestación.</b>	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.
<b>Cambio climático.</b>				
<b>Inseguridad.</b>	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones.	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente de las personas y familias.	Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio ambiente.	Entendimiento mutuo en la escuela.
<b>Contaminación por basura.</b>				

Este es un ejercicio exhaustivo pero muy necesario que se debe hacer con todos los contenidos de la fase o grado y es donde participan activamente los docentes bajo el liderazgo del director.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

Ya que se tienen detectados por color los contenido relacionados con cada situación problema se procede a alinearlos por color.

LECTURA DE LA REALIDAD (Problemas, necesidades, intereses, y/o preocupaciones, académicos o de tipo social - ambiental)	PLANO DE LA CONTEXTUALIZACIÓN CONTENIDOS DE LOS CAMPOS FORMATIVOS (PROGRAMA SINTÉTICO)				Metodología activa con la que se llevará al plano didáctico.
	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	
<b>OBESIDAD SOBRE PESO.</b> Y	Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar		Estilos de vida activos y saludables.	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos.</b>
<b>Conflictos entre alumnos.</b>	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones.		La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia sin violencia.	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	<b>Aprendizaje basado en estudios de caso.</b>
<b>Deforestación.</b>	Exposición sobre temas diversos.	Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.	Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos.</b>
<b>Cambio climático.</b>	Búsqueda y manejo reflexivo de información.	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.		<b>Aprendizaje Basado en Proyectos.</b>

De esta manera ya se tiene la relación completa entre las situaciones problema, las estrategias metodológicas para abordarlos y los contenidos relacionados.

### ¿Qué diferencia haría el abordar los contenidos con la primera y segunda opción?

En la **PRIMERA OPCIÓN**, existe un mayor control sobre la secuencia de contenidos a abordar de forma tal que podrían irse incorporando por nivel de complejidad, sin embargo presenta la desventaja de que se estaría subordinando el análisis de los problema de la realidad y su consiguiente proceso formativo, al tratamiento de los contenidos.

En la **SEGUNDA OPCIÓN** se está aprendiendo a partir del análisis y búsqueda de solución a los problemas del entorno, y los contenidos se estarían abordando de manera aleatoria con el riesgo de que se enfatice en algunos contenidos y campos y se dejen de tratar otros o se aborden solo de manera superficial.

Al final, serán los propios colectivos quienes tomen la decisión que mejor se adapte a sus circunstancias y características de su escuela.

### TERCER PLANO: CODISEÑO.

En estricto sentido, todo el ejercicio de elaboración del programa analítico a partir del programa sintético sería un ejercicio de codiseño, considerando que se está creando algo nuevo a partir de algunos referentes de apoyo, y están participando en tal tarea diferentes actores educativos. Sin embargo, se le ha llamado codiseño de manera reiterada a la incorporación de contenidos locales que los colectivos de cada institución educativa consideren necesario abordar por las características específicas del contexto.

Cada colectivo podrá incluir entonces contenidos relacionados con:

- Las capacidades que son necesarias para los educandos de la región de la región de acuerdo a las actividades económicas.
- Lenguas indígenas que se busca fortalecer o recuperar
- Artes u oficios propios de la cultura de la comunidad
- Estudio y fortalecimiento de costumbres y tradiciones ancestrales
- Historia local o regional
- Etc

Lo relevante del ejercicio de codiseño es que se aborden los contenidos nacionales del programa sintético a partir de una contextualización a las características de cada escuela, a fin de que los alumnos le encuentren sentido y significado a las situaciones didácticas y a los proyectos que están realizando en el día a día, y que a partir de los aprendizajes logrados, logren los fines de cada campo formativo, usando como referentes los ejes articuladores, hasta ir llegando de manera paulatina al logro de los rasgos del perfil de egreso.

#### DATOS DE CONTACTO PARA CURSOS, TALLERES Y CONFERENCIAS

DR. JESUS VELÁSQUEZ

Whatsapp: 55 3232 5178

Correo electrónico: [jjvelasqueznavarro@gmail.com](mailto:jjvelasqueznavarro@gmail.com)  
[josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

Redes sociales:

<https://www.facebook.com/josedejesus.velasquez>

Tik Tok: @jesusvn10

Instagram: jesusvelasquez817

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

## EL PLANO DIDÁCTICO

Aunque no forma parte del programa analítico, el plano didáctico lo toma como base al desdoblarse sus planteamientos hasta el contexto áulico.

El plano didáctico le corresponderá elaborarlo a cada docente, de manera individual o en colectivo. Tomando en cuenta todos los aspectos abordados hasta el momento. Es la concreción de todo el ejercicio de análisis, no debemos olvidar que **LO MÁS IMPORTANTE DE LA EDUCACIÓN SUCEDE EN EL AULA.**

### EL PASO A PASO DEL PLANO DIDÁCTICO

#### **Paso 1.- Se elige una situación problema del programa analítico:**

Entre los problemas más frecuentes que han estado detectando los colectivos docentes en su proceso de problematización son los siguientes:

- El ausentismo escolar
- El consumo de sustancias nocivas para la salud en los alumnos (Sobre todo en el nivel de secundaria)
- Violencia en la convivencia escolar entre los estudiantes después de la pandemia
- Escasa vinculación entre la escuela y la familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes
- Discriminación de alumnos por motivos de género u origen étnico
- Actividades económicas de la comunidad en franco deterioro
- Uso inadecuado de redes sociales
- Mala alimentación asociada a obesidad infantil
- Falta de comprensión lectora y escaso razonamiento matemático

#### **Paso 2.- Reflexión metodológica para la selección de estrategias didácticas.**

Este segundo paso responde a la siguiente pregunta: ¿A través de qué alternativas metodológicas se va a estudiar e intervenir la situación problema?

La respuesta al anterior cuestionamiento está en dos tipos de estrategias: **Las nacionales y las didácticas.** Las primeras están enunciadas en el plan de estudios 2022 y tienen como finalidad poner piso parejo a los alumnos que pertenecen a sectores de la población que

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)



han vivido situaciones de desventaja o en condiciones de vulnerabilidad. En total son 7, a continuación se enlistan:

1. Estrategia nacional para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas y afroamericanas
2. Estrategia nacional de educación inclusiva.
3. Estrategia nacional para la educación multigrado.
4. Estrategia nacional para la atención a niñas, niños y adolescentes en situaciones de migración, interna y externa.
5. Estrategia nacional para fortalecer a las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos.
6. Estrategia nacional con perspectiva de género para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso.
7. Estrategia nacional de lectura.

Por lo que se refiere a las ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SITUADO hay una gran cantidad de las mismas, pero de algunas no hay suficiente experiencia de aplicación ni consistencia suficiente de las evidencias, las que puedo recomendar son las siguientes:

1. Aprendizaje basado en problemas
2. Aprendizaje basado en el servicio
3. Aprendizaje basado en Indagación
4. Aprendizaje basado en desafíos o retos
5. Aprendizaje basado en fenómenos
6. Aprendizaje basado en Casos
7. Aprendizaje basado en equipos cooperativos
8. Proyectos con enfoque STEAM
9. Aprendizaje mediado TIC
10. Prácticas situadas

**NOTA IMPORTANTE:** Las Estrategias didácticas nacionales las ha estado publicando la SEP y se pueden conseguir haciendo búsquedas en internet, por su parte las estrategias didácticas situadas las puedes conseguir en distintas fuentes académicas acreditadas y confiables. Si gustas que te las compartamos manda un whatsapp al número: 55 3232 5178, con gusto te mandamos los archivos.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

**Paso 3: Vinculación de las situaciones problema y las estrategias didácticas con los contenidos y con los componentes curriculares del plan de estudios.**

Éste es tal vez el ejercicio más exhaustivo pero también el de mayor importancia, se hace en el plano 2 de contextualización y se retoma en este paso del plano didáctico, consiste en hacer el encuadre de la planeación didáctica con los identificadores institucionales y curriculares como se ejemplifica a continuación:

<b>SITUACIÓN PROBLEMA:</b>		<b>Obesidad y sobrepeso</b>	
<b>ESTRATEGIA NACIONAL</b>		<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	
Estrategia Nacional de Inclusión		Aprendizaje basado en proyectos	
<b>COTENIDOS RELACIONADOS</b>			
<b>Lenguajes:</b>	<b>Saberes y pensamiento científico</b>	<b>Ética naturaleza y sociedades:</b>	<b>De lo humano y lo comunitario:</b>
Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio		Estilos de vida activos y saludables.
<b>EJES ARTICULADORES</b>		<b>RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO</b>	
Inclusión		1-4-6-8	

Para completar la planeación didáctica tendrían que incluirse los siguientes elementos:

1. Identificadores institucionales (Nombre de la escuela, CCT, zona escolar, sector etc)
2. Identificadores curriculares (Fase, grado, grupo, rasgos del perfil de egreso que se favorecen, ejes articuladores involucrados, campos firmativos)
3. Situación problema a abordar
4. Estrategias nacionales y didácticas
5. Contenidos y procesos de desarrollo
6. Desarrollo del proyecto

Cursos, conferencias, talleres:

## ¿Cómo se elabora un proyecto?

Todo proyecto tiene invariablemente los siguientes elementos:

- a) Diagnóstico
- b) Objetivos y metas
- c) Plan de acción compuesto a su vez por los siguientes elementos:
  - Acciones a realizar ¿Qué vamos a hacer?
  - Tiempo ¿Cuándo lo vamos a realizar?
  - Recursos a utilizar ¿Con qué lo vamos a realizar?
  - Responsables ¿Quiénes lo van a realizar?
  - Metodología ¿Cómo lo realizaremos?
- d) Acciones de seguimiento (evaluación continua)
- e) Exposición de resultados (evaluación sumativa basada en la revisión del logro de los objetivos y las metas)

El proyecto debe tener además un nombre atractivo que llame la atención y que enganche a los alumnos.

Los proyectos basados en estrategias didácticas del aprendizaje situado tienen matices que se van definiendo con los pasos de cada una de ellas, si se está abordando por ejemplo el APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, se parte del análisis de un problema, y los pasos del proyecto entran en el diseño de la intervención para solucionarlo. Si en cambio se aborda el APRENDIZAJE BASADO EN EL SERVICIO, el proyecto entra en la planeación de la experiencia de servicio. Si es APRENDIZAJE BASADO EN LA INDAGACIÓN, se recurre a los pasos del proyecto cuando se define el aspecto a investigar y se diseña el protocolo para solucionar el problema.

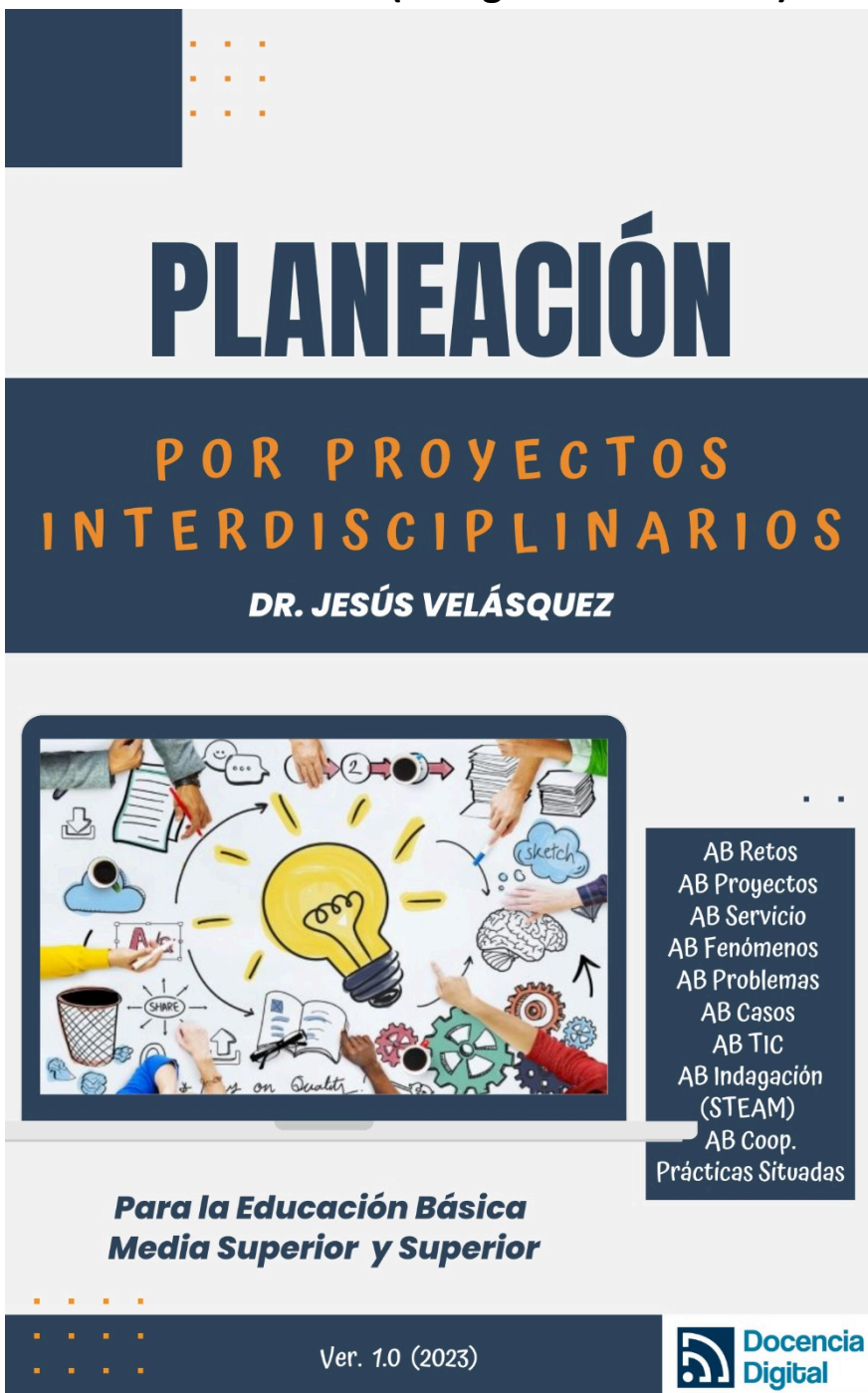
Lo que quiero enfatizar en este punto es que el proyecto en sí mismo tiene una estructura específica que por su versatilidad permite adaptarse a otras estrategias sin perder su esencia, por eso a toda la gama de metodologías activas se le llama genéricamente “Trabajar por proyectos”

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

## LIBRO SUGERIDO PARA TRABAJAR EL PLANO DIDÁCTICO (Es digital versión PDF)



Para adquirir el libro:

- Se depositan \$199.00 a la siguiente cuenta

Datos para el pago:



Nombre  
José de Jesús Velásquez Navarro

Depósito en ventanilla  
Cta. 03200469572

Clabe para transferencias  
044375032004695727

No. de tarjeta para pago en el OXXO  
5579 2091 3623 5253

- Se manda el comprobante al whatsapp: 55 3232 5178

Se te manda el libro DE INMEDIATO por whatsapp o por correo.

EJEMPLO DE UN PROYECTO CONSIDERANDO TODO EL RECORRIDO TEMÁTICO Y  
METODOLÓGICO REALIZADO.

**Título del proyecto: "Cuidando nuestro ambiente para un futuro sostenible"**

**Objetivos del proyecto:**

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales en su comunidad.
- Promover el pensamiento crítico y reflexivo en torno a las problemáticas ambientales de la comunidad.
- Fomentar la cooperación y la participación activa de los estudiantes en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales de su comunidad.
- Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo a través de la realización de actividades interdisciplinarias.

**Estrategia didáctica:** Aprendizaje basado en problemas

**Contenidos temáticos:**

- **Ética naturaleza y sociedad:** El cuidado y conservación de los recursos naturales de nuestra comunidad para favorecer la conciencia ambiental en las nuevas generaciones.
- **Lenguajes:** Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.
- **Saberes y pensamiento científico:** Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
- **De lo humano y lo comunitario:** Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, interacción personas cercanas.

**PLAN DE ACCIÓN**

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES
Diagnóstico ambiental de la comunidad: los estudiantes realizarán un estudio de la situación ambiental de la comunidad, identificando las problemáticas más urgentes y las causas subyacentes de estas.		
Investigación sobre soluciones: los estudiantes realizarán una investigación sobre las soluciones que se han implementado en otras comunidades para abordar problemáticas ambientales similares.		
Propuestas de soluciones: los estudiantes, en grupos, presentarán propuestas de solución a las problemáticas ambientales identificadas en la comunidad. Para ello, deberán tener en cuenta los contenidos temáticos abordados en el proyecto.		
Implementación de las soluciones: los estudiantes, en conjunto con miembros de la comunidad, implementarán las propuestas de solución seleccionadas.		
Evaluación y seguimiento: los estudiantes realizarán una evaluación del impacto de las soluciones implementadas y realizarán un seguimiento a largo plazo de su efectividad		

**Recursos a utilizar:**

- Materiales para la investigación y análisis de la situación ambiental de la comunidad.
- Bibliografía y recursos didácticos para el estudio de los contenidos temáticos del proyecto.
- Herramientas para la comunicación y el trabajo en equipo, como plataformas virtuales, herramientas de videoconferencia y redes sociales.
- Materiales y herramientas para la implementación de las soluciones propuestas.

**Acciones de seguimiento y evaluación**

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

**Rúbrica para evaluar el proyecto "Cuidando nuestro ambiente para un futuro sostenible":**

Indicador	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Comprensión de la problemática ambiental de la comunidad	El estudiante demuestra una comprensión profunda y completa de las problemáticas ambientales de la comunidad, identificando las causas subyacentes y proponiendo soluciones innovadoras y eficaces	El estudiante demuestra una comprensión adecuada de las problemáticas ambientales de la comunidad, identificando las causas subyacentes y proponiendo soluciones efectivas	El estudiante demuestra una comprensión básica de las problemáticas ambientales de la comunidad, identificando algunas causas subyacentes y proponiendo soluciones simples	El estudiante demuestra una comprensión limitada de las problemáticas ambientales de la comunidad, identificando pocas causas subyacentes y proponiendo soluciones poco efectivas o inadecuadas
Desarrollo de propuestas de solución	El estudiante desarrolla propuestas de solución innovadoras y eficaces, teniendo en cuenta los contenidos temáticos del proyecto y la realidad de la comunidad	El estudiante desarrolla propuestas de solución efectivas, teniendo en cuenta los contenidos temáticos del proyecto y la realidad de la comunidad	El estudiante desarrolla propuestas de solución simples, pero adecuadas, teniendo en cuenta algunos contenidos temáticos del proyecto y la realidad de la comunidad	El estudiante desarrolla propuestas de solución poco efectivas o inadecuadas, sin tener en cuenta los contenidos temáticos del proyecto ni la realidad de la comunidad
Implementación de soluciones propuestas	El estudiante participa activa y eficazmente en la implementación de las soluciones propuestas, liderando y colaborando en equipo con otros miembros de la comunidad	El estudiante participa adecuadamente en la implementación de las soluciones propuestas, colaborando en equipo con otros miembros de la comunidad	El estudiante participa de manera limitada en la implementación de las soluciones propuestas, sin colaborar eficazmente con otros miembros de la comunidad	El estudiante no participa o participa de manera insuficiente en la implementación de las soluciones propuestas
Evaluación del impacto de las soluciones implementadas	El estudiante realiza una evaluación detallada y rigurosa del impacto de las soluciones implementadas, identificando fortalezas y debilidades y proponiendo mejoras adicionales	El estudiante realiza una evaluación adecuada del impacto de las soluciones implementadas, identificando algunas fortalezas y debilidades y proponiendo mejoras adicionales	El estudiante realiza una evaluación limitada del impacto de las soluciones implementadas, identificando pocas fortalezas y debilidades y proponiendo pocas mejoras adicionales	El estudiante no realiza o realiza de manera insuficiente la evaluación del impacto de las soluciones implementadas

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

 Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

## 6. EJEMPLO DE UN PROGRAMA ANALÍTICO EN SUS 4 PLANOS

(Se omite un formato para no predisponer su uso)

### Plano 1: lectura de la realidad

#### Ámbito comunitario

La escuela se ubica en la comunidad de \_\_\_\_\_ el cual es un municipio semi-urbanizado del estado de \_\_\_\_\_, Este municipio se identifica por su actividad económica, preponderantemente ancestral que se cataloga en el sector primario, es decir, basada en la agricultura y en la ganadería.

El municipio de \_\_\_\_\_ pertenece a la Región \_\_\_\_\_, su población en 2015 según la Encuesta intercensal es de 10 mil 317 personas; 49.0 por ciento hombres y 51.0 por ciento mujeres. Se estima que para el 2020 esta población aumentará a 11mil 600 habitantes, donde 5 mil 721 son hombres y 5 mil 879 mujeres, disminuyendo en un 0.14 por ciento de la población total del estado. El municipio está conformado por un total de 34 localidades, siendo las principales: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_

No existe diversidad lingüística todos los alumnos se comunican por medio de su lengua materna que es el español. Dentro de las características sociales todos los alumnos practican la Religión católica durante todo el año, el día de muertos, las diferentes festividades religiosas, y cívicas y en menor porcentaje otros credos. Entre las características económicas que tiene la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela podríamos mencionar las siguientes: Los alumnos se trasladan en un camión de un particular, otros en vehículos particulares o en bicicletas y la gran mayoría caminando. También recibimos apoyo por parte de la seguridad pública a la hora de entrada y salida de él plantel escolar, dando como resultado que la estancia de los alumnos sea más segura. También cabe mencionar que la escuela se encuentra en su totalidad circulada para el resguardo de toda la comunidad escolar y de sus instalaciones. La mayoría de los habitantes vecinos de esta escuela se dedican a las actividades del campo, otros a la construcción y la gran mayoría a actividades del hogar, así como muy pocos a las actividades comerciales. Los alumnos en su mayoría practican algún deporte permitiéndoles a ellos vivir más sanos y motivados en su aprendizaje. Con base en los resultados de las encuestas que se realizó, nos dimos cuenta que entre padres e hijos existe una relación favorable, de confianza y respeto, por lo tanto, esto impacta en el buen seguimiento y preparación de los alumnos y al mismo tiempo en una buena comunicación permitiendo que los lazos familiares se consoliden y como consecuencia una buena armonía en toda la comunidad escolar. Dentro de las características de desarrollo y de aprendizaje, la mayoría de los alumnos cuentan con conocimientos básicos, los cuales plasmaron en la evaluación diagnóstica que se le aplicó al inicio del ciclo escolar. Todo esto nos ayudará para reforzar en el transcurso del ciclo los contenidos, así como los aprendizajes esperados. Dentro de las necesidades de

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)



aprendizaje También cabe mencionar que se identificó cuáles son los alumnos que tienen dificultad en la interpretación de las indicaciones, siendo un obstáculo que impide aterrizar en una buena respuesta; al mismo tiempo se logró ubicar cuales son los alumnos que necesitan apoyo para fortalecer su escritura.

#### **Ámbito institucional:**

La escuela Secundaria\_\_\_\_\_ está conformada por 6 grupos, tantos 13 docentes, 3 administrativas 1 prefecta y 4 personal de intendencia; En lo que respecta a la infraestructura del plantel educativo cuenta con los siguientes espacios: Dirección, subdirección, una oficina para trabajo social, dos para prefectura, una más para contraloría, una sala de maestros, siete aulas temáticas, una biblioteca, cooperativa, un comedor para los alumnos, tres módulos de sanitarios para el personal docente, administrativo y manual, así como para las alumnas y alumnos, cancha de futbol, basquetbol techada, un patio cívico así como estacionamiento y áreas verdes. En cuanto a los recursos con los que cuenta la escuela se tiene internet, aunque no es lo suficientemente bueno debido a que el cableado es obsoleto o de menor capacidad, computadoras, pizarrones interactivos, las televisiones, copiadoras, impresoras se encuentran en las oficinas administrativas, teléfono, luz eléctrica, agua potable, drenaje, bebederos. La relación del personal de esta escuela integrado por un total de 19 integrantes entre directivos, docentes, administrativo y manual. En lo que se refiere a las interacciones con los diferentes integrantes de la comunidad escolar es muy bueno, debido a que existe muy buena comunicación entre maestros, maestros - alumnos, maestros y padres de familia y en la mayoría de padres de familia con sus hijos y todo esto propicia un ambiente armónico que detona el interés en los alumnos de elevar su aprendizaje.

## **Plano 2: Contextualización**

### **SITUACIONES PROBLEMA**

A partir de la aplicación de diversos instrumentos de diagnóstico, sumado al análisis colegiado que hizo el colectivo docente y considerando opiniones de padres de familia, concluimos que nuestra escuela presenta la siguiente problemática, la cual es necesario abordar desde las situaciones de aprendizaje dentro de cada campo formativo y asignatura.

### **LISTADO DE PROBLEMAS**

- Influencia negativa de las redes sociales
- Influencia negativa de la música en el actuar de los alumnos
- Influencia negativa de la música como modelo a seguir para proyecto de vida
- Uso del cigarro electrónico en la mayoría de los alumnos
- Ausencia de proyecto de vida

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

- Malos hábitos alimenticios
- Contaminación del medio ambiente
- Retos virales (challenges)
- Ciberbullying
- Falta de higiene
- Orientaciones negativas ante la diversidad sexual

**Problema a abordar:** Influencia negativa de las redes sociales en los adolescentes

**Nota aclaratoria:** Del listado de problemas se está eligiendo uno que se considera prioritario, pero en el transcurso del ciclo escolar deberán abordarse todos.

### **Análisis del mapa de contenidos del programa sintético**

#### **A) Rasgos globales de aprendizaje**

Reconocen que son estudiantes y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.

Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como para obtener información, seleccionarla, organizarla y evaluarla.

Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna libre de violencia y discriminación.

Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.

#### **B) Ejes articuladores**

Interculturalidad crítica

Inclusión

Vida saludable

Pensamiento crítico

Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura

inclusión

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

igualdad de género	
<b>C) Contenido de los campos formativos</b>	
<b>lenguajes</b>	<b>Saberes y pensamiento científico</b>
Mensajes para promover una vida saludable, expresados en internet y redes sociales  Mensajes en Inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable.	Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino  Obtención y representación de información  El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad.
<b>Ética, naturaleza y sociedad</b>	<b>De lo humano y lo comunitario</b>
Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.  Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales.	Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.  Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar, comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente, para el auto cuidado y el bienestar colectivo.

**Reflexión sobre el abordaje metodológico y estrategias didácticas seleccionadas**

Después de analizar la problemática intercambiando opiniones y las posturas de los docentes y considerando el contexto y las áreas de dominio de cada uno de de los docentes se eligió hacer un proyecto que involucre a toda la institución educativa usando como estrategia didáctica el

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

**Plano 3: CODISEÑO:** No se consideró pertinente incluir contenidos locales ya que los aportados en el programa sintético permiten abordar la problemática planteada.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

## PLANO DIDÁCTICO

**Proyecto:** "Redes sociales y salud adolescente: aprendiendo a discernir los mensajes negativos"

**Introducción:** El creciente uso de las redes sociales entre adolescentes ha llevado a preocupaciones sobre su impacto en la salud mental, la autoestima y la imagen corporal. Además, muchas de las publicaciones en redes sociales no siempre promueven hábitos saludables o mensajes positivos. Por lo tanto, es importante que los adolescentes aprendan a discernir los mensajes negativos y a desarrollar habilidades para promover su propia salud y bienestar.

**Objetivo general:** Fomentar el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación de los adolescentes para identificar y promover mensajes saludables en las redes sociales y otros medios de comunicación masiva.

### **Objetivos específicos:**

- Comprender el funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino, y su relación con la salud y el bienestar.
- Obtener y representar información sobre mensajes positivos y negativos en las redes sociales y otros medios de comunicación.
- Analizar mensajes en inglés en medios de comunicación masiva que promuevan una vida saludable.
- Identificar los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y en el mundo, y la importancia de los derechos humanos como valores compartidos por las sociedades actuales.
- Desarrollar habilidades de comunicación y promoción de mensajes saludables en las redes sociales y otros medios de comunicación.

**Estrategia didáctica:** El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia didáctica que involucra a los estudiantes en la solución de problemas reales y relevantes en su vida cotidiana. En este caso, se utilizará el ABP para involucrar a los estudiantes en la identificación y promoción de mensajes saludables en las redes sociales y otros medios de comunicación.

### **1. Campo formativo lenguajes:**

- Mensajes para promover una vida saludable, expresados en internet y redes sociales

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

- Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable.

**Actividades:**

- Investigación de mensajes que promuevan una vida saludable en internet y redes sociales.
- Análisis crítico de mensajes en inglés en medios de comunicación masiva que promuevan una vida saludable.
- Creación de mensajes para promover una vida saludable: Los estudiantes deberán diseñar mensajes en las redes sociales que promuevan un estilo de vida saludable. Se les proporcionará información sobre hábitos saludables y se les alentará a que diseñen mensajes que promuevan dichos hábitos.
- Análisis de mensajes en inglés en medios de comunicación masiva: Los estudiantes deberán analizar mensajes en inglés en medios de comunicación masiva que promuevan un estilo de vida saludable. Se les proporcionará información sobre los medios de comunicación y los mensajes que circulan en ellos, y se les alentará a que identifiquen los mensajes positivos y negativos en inglés.
- Creación de videos promocionales de hábitos saludables en inglés: Los estudiantes deberán crear videos promocionales en inglés para difundir hábitos saludables. Se les proporcionará información sobre cómo crear videos promocionales y se les alentará a que utilicen su creatividad para crear videos que promuevan un estilo de vida saludable en inglés.

**2. Campo formativo saberes y pensamiento científico:**

- Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino
- Obtención y representación de información
- El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad.

**Actividades:**

- Investigación sobre el funcionamiento del cuerpo humano: Los estudiantes deberán investigar sobre el funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino, y cómo esto se relaciona con la salud mental y física de los adolescentes. Se les alentará a que compartan sus hallazgos y reflexiones en clase.
- Obtención y representación de información: Los estudiantes deberán obtener información sobre los efectos negativos del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental y física de los adolescentes y representarla de manera gráfica. Se les

proporcionará información sobre diferentes formas de representar información y se les alentará a que seleccionen la que mejor se adapte a la información obtenida.

- Pensamiento científico para plantear y solucionar problemas: Los estudiantes deberán plantear y solucionar problemas relacionados con la influencia negativa de las redes sociales en los adolescentes utilizando el pensamiento científico. Se les proporcionará información sobre el pensamiento científico y se les alentará a que apliquen los pasos del método científico para plantear y solucionar problemas relacionados con la temática del proyecto.

### 3. Campo formativo Ética naturaleza y sociedades:

- Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.
- Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales.

#### **Actividades:**

- Debate sobre el uso ético de las redes sociales: Los estudiantes deberán analizar el impacto de las redes sociales en la sociedad y discutir sobre el uso ético de las mismas. Se abordarán temas como el cyberbullying, la privacidad en línea y la exposición a contenidos inapropiados.
- Creación de mensajes sobre derechos humanos: Los estudiantes deberán diseñar mensajes en las redes sociales que promuevan la defensa de los derechos humanos. Se les proporcionará información sobre los derechos humanos y se les alentará a que diseñen mensajes que aborden temas relevantes para la sociedad actual.
- Acciones para abordar los retos sociales y ambientales: Los estudiantes deberán identificar los retos sociales y ambientales en su comunidad y proponer acciones para abordarlos. Se les proporcionará información sobre los principales retos en la sociedad actual y se les animará a que diseñen acciones concretas para hacer frente a dichos desafíos.
- Análisis crítico de contenidos en las redes sociales: Los estudiantes deberán analizar críticamente los contenidos que circulan en las redes sociales, identificando aquellos que promueven valores negativos y aquellos que promueven valores positivos. Se les alentará a que compartan sus opiniones y reflexiones en clase.
- Creación de campañas de concientización sobre el medio ambiente: Los estudiantes deberán diseñar campañas de concientización sobre el medio ambiente que se difundan a través de las redes sociales. Se les proporcionará información sobre los principales problemas ambientales en el mundo y se les alentará a que diseñen campañas que promuevan prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

#### 4. Campo formativo De lo humano y lo comunitario

- Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.
- Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar, comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente, para el auto cuidado y el bienestar colectivo.

#### Actividades:

- Creación de mensajes para promover una vida saludable en la comunidad: Los estudiantes deberán diseñar mensajes en las redes sociales que promuevan un estilo de vida saludable en su comunidad. Se les proporcionará información sobre hábitos saludables y se les alentará a que diseñen mensajes que promuevan dichos hábitos y que sean relevantes para su comunidad.
- Análisis de mensajes en inglés en medios de comunicación masiva: Los estudiantes deberán analizar mensajes en inglés en medios de comunicación masiva que promuevan un estilo de vida saludable, identificando los aspectos positivos y negativos de cada mensaje. Se les alentará a que reflexionen sobre la importancia de los mensajes en inglés en su comunidad y cómo pueden influir en el estilo de vida de los adolescentes.
- Identificación de potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación: Los estudiantes deberán identificar sus potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación, y reflexionar sobre cómo pueden utilizarlas para promover un estilo de vida saludable en su comunidad. Se les proporcionará información sobre las diferentes potencialidades y se les alentará a que exploren sus propias habilidades.
- Identificación de situaciones de riesgo en el contexto familiar y comunitario: Los estudiantes deberán identificar situaciones de riesgo a la salud, la seguridad y al medio ambiente en su contexto familiar y comunitario, y proponer acciones para prevenir o solucionar dichas situaciones. Se les proporcionará información sobre los principales riesgos en la sociedad actual y se les alentará a que diseñen acciones concretas para hacer frente a dichos riesgos.
- Diseño de acciones para el bienestar colectivo: Los estudiantes deberán diseñar acciones para el bienestar colectivo de su comunidad, que promuevan un estilo de vida saludable y el cuidado del medio ambiente. Se les proporcionará información

sobre acciones colectivas y se les alentará a que utilicen su creatividad para diseñar acciones que promuevan un cambio positivo en su comunidad.

**Rúbrica de evaluación para el proyecto "Redes sociales y salud adolescente: aprendiendo a discernir los mensajes negativos":**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
<b>Conocimiento del tema</b>	El estudiante demuestra poco conocimiento sobre los efectos negativos del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental y física de los adolescente	El estudiante demuestra conocimiento básico sobre los efectos negativos del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental y física de los adolescentes.	El estudiante demuestra buen conocimiento sobre los efectos negativos del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental y física de los adolescentes.	El estudiante demuestra un excelente conocimiento sobre los efectos negativos del uso excesivo de las redes sociales en la salud mental y física de los adolescentes.
<b>Creatividad y originalidad</b>	El estudiante presenta ideas poco creativas y poco originales.	El estudiante presenta ideas creativas y originales.	El estudiante presenta ideas muy creativas y originales.	El estudiante presenta ideas excepcionalmente creativas y originales.
<b>Calidad de los mensajes</b>	Los mensajes diseñados por el estudiante no son claros ni efectivos para promover un estilo de vida saludable en las redes sociales.	Los mensajes diseñados por el estudiante son claros y efectivos para promover un estilo de vida saludable en las redes sociales.	Los mensajes diseñados por el estudiante son muy claros y efectivos para promover un estilo de vida saludable en las redes sociales.	Los mensajes diseñados por el estudiante son excepcionalmente claros y efectivos para promover un estilo de vida saludable en las redes sociales.
<b>Pensamiento científico</b>	El estudiante no aplica el pensamiento científico para plantear y solucionar problemas relacionados con la influencia negativa de las redes sociales en los adolescentes.	El estudiante aplica el pensamiento científico de manera básica para plantear y solucionar problemas relacionados con la influencia negativa de las redes sociales en los adolescentes.	El estudiante aplica el pensamiento científico de manera efectiva para plantear y solucionar problemas relacionados con la influencia negativa de las redes sociales en los adolescentes.	El estudiante aplica el pensamiento científico de manera excepcional para plantear y solucionar problemas relacionados con la influencia negativa de las redes sociales en los adolescentes.
<b>Impacto en la comunidad</b>	El estudiante no logra identificar situaciones de riesgo a la salud, la seguridad y al medio ambiente en su comunidad, ni propone acciones para prevenir o solucionar dichas situaciones.	El estudiante logra identificar situaciones de riesgo a la salud, la seguridad y al medio ambiente en su comunidad, y propone algunas acciones para prevenir o solucionar dichas situaciones.	El estudiante logra identificar situaciones de riesgo a la salud, la seguridad y al medio ambiente en su comunidad, y propone acciones concretas y efectivas para prevenir o solucionar dichas situaciones.	El estudiante logra identificar situaciones de riesgo a la salud, la seguridad y al medio ambiente en su comunidad, y propone acciones excepcionales y altamente efectivas para prevenir o solucionar dichas situaciones

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)



## REFLEXIÓN FINAL

El presente manual es UNA PROPUESTA para entender y diseñar el programa Analítico, no es una metodología acabada ni perfecta, se le fue dando forma a partir de la información que se fue generando de fuentes primarias tales como las guía de consejo técnico, conferencias de personal de formación continua, aportaciones de la Dra. Rosa María Torres Hernández y del Dr. Angel Díaz Barriga, análisis que hacían algunos Edutuber's, diálogos con expertos en distintos foros y congresos, trabajo cercano a las instituciones y charla con los docentes sobre cómo estaban viviendo el proceso.

Pese a que representó un trabajo minucioso y a veces extenuante, decidí ofrecerla de manera libre y gratuita para que los colectivos de las escuelas encontraran elementos de apoyo que orientaran su trabajo. Es perfectible aún, y seguiré trabajando en ello. Si en algo puedo apoyar el trabajo de tu escuela o zona escolar, estaré encantado de saludarlos. En el recuadro final te dejo los datos de contacto.

### DATOS DE CONTACTO PARA CURSOS, TALLERES Y CONFERENCIAS

DR. JESUS VELÁSQUEZ

Whatsapp: 55 3232 5178

Correo electrónico:

[jjvelasqueznava@gmail.com](mailto:jjvelasqueznava@gmail.com)

[josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

Redes sociales:

<https://www.facebook.com/josedejesus.velasquez>

Tik Tok: @jesusvn10

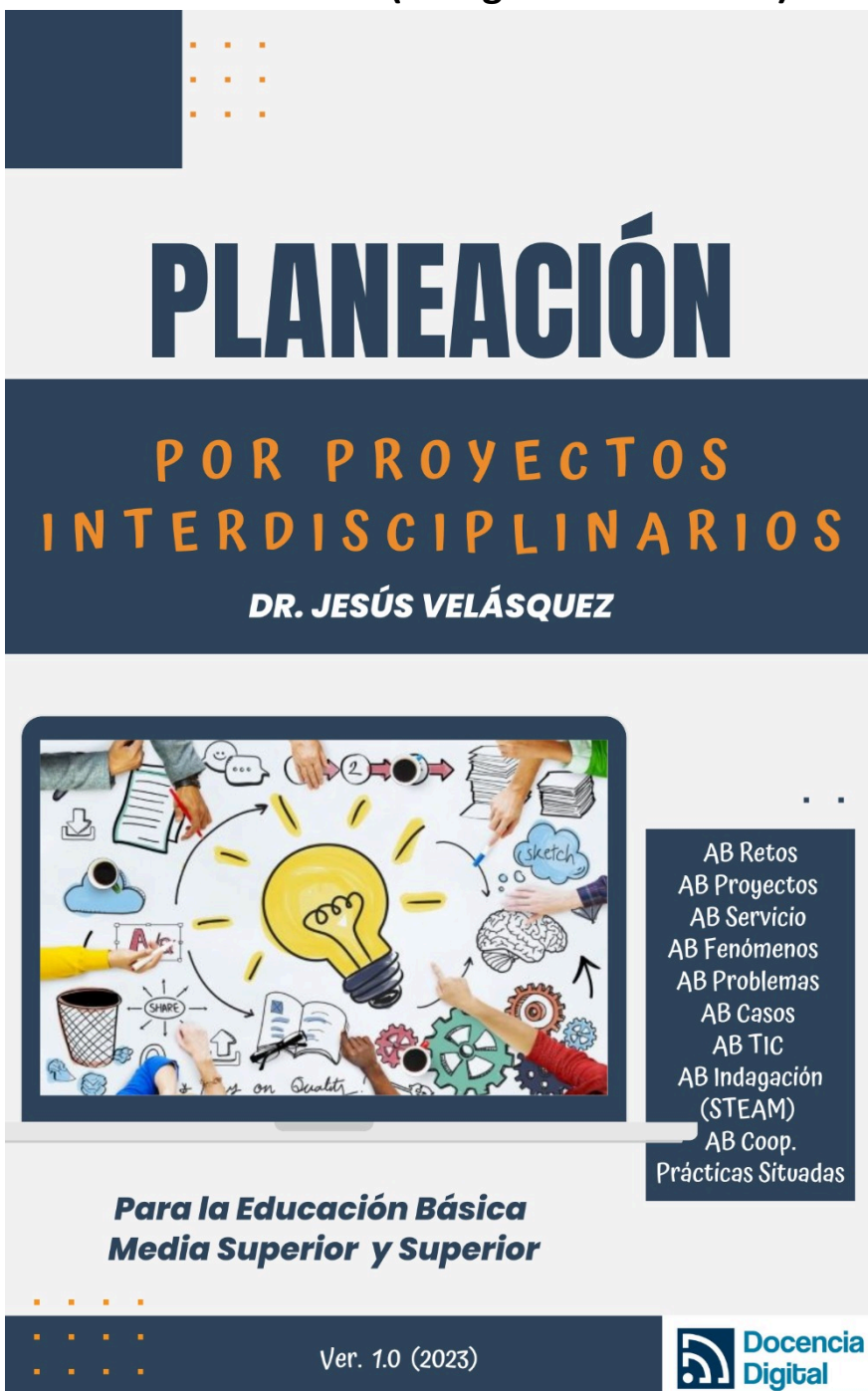
Instagram: jesusvelasquez817

Cursos, conferencias, talleres:

Whatsapp: 55 3232 5178.

Correo: [josedejesusvelasquez@gmail.com](mailto:josedejesusvelasquez@gmail.com)

**LIBRO SUGERIDO PARA TRABAJAR EL PLANO DIDÁCTICO  
(Es digital versión PDF)**



- AB Retos
- AB Proyectos
- AB Servicio
- AB Fenómenos
- AB Problemas
- AB Casos
- AB TIC
- AB Indagación (STEAM)
- AB Coop.
- Prácticas Situadas


**Para la Educación Básica  
Media Superior y Superior**

Ver. 1.0 (2023)

Para adquirir el libro:

- Se depositan \$199.00 a la siguiente cuenta

**Datos para el pago:**

 Scotiabank

Nombre  
**José de Jesús Velásquez Navarro**

Depósito en ventanilla  
**Cta. 03200469572**

Clabe para transferencias  
**044375032004695727**

No. de tarjeta para pago en el OXXO  
**5579 2091 3623 5253**

- Se manda el comprobante al whatsapp: 55 3232 5178

Se te manda el libro DE INMEDIATO por whatsapp o por correo.